Методическая разработка  дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию (средняя группа)».

Важнейшим  условием дошкольного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, как первой ступени к познанию и постижению общечеловеческих ценностей. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для восприятия и усвоения культуры любой нации, народа.

Сегодня проблема патриотического воспитания является наиболее актуальной. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины способного выполнять гражданские обязанности.

Целенаправленное, систематическое ознакомление ребенка с родным краем- это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины связывается с местом, где он родился и живет.

Наша цель: углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого — в ближайшем окружении.

Так как основным видом деятельности ребят в детском саду является игра, то наилучшая реализация поставленных задач будет именно по средствам дидактической игры. Поскольку дидактическая игра способствует формированию новых знаний и умений, а также закреплению уже полученных и отражает явления окружающей деятельности.

**ИГРЫ:**

**«Мой адрес»**

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу, номер дома, квартиры, телефона, этаж; закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.  
Материал: мяч.  
Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на … этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

**«Наш детский сад»**

Цель: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада, какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д., закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.  
Материал: фотографии и иллюстрации  детского сада, работников дет. сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы.  
Ход игры: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет. сада. По плану дети ориентируются в пространстве.

**«Поиски добрых слов»**

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства  правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение.  
Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова.

**«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»**

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.  
Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.  
Ход игры: Воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие.

**«Наша страна»**

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.  
Материал: иллюстрации, фотографии.  
Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

**«Малая Родина»**

Цель: Выявить знания детей о своей Малой  Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях.  
Материал: иллюстрации, фотографии.  
Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают.

**«Флаг России»**

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны, (города, области, областного центра) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают? Материал: полосы красного, синего и белого цвета.  
Ход игры: Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

**«Герб  России»**

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, области, областного центра) закрепить знания о том, что нарисовано на гербе  и что это обозначает.  
Материал: картинка герба, разрезанная на 6-8 частей.  
Ход игры: Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.

**«Расскажи о своей семье»**

Цель: Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.  
Материал: Фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

**«Как я дома помогаю?»**

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать  желание оказывать помощь людям.  
Материал: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.  
Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и  какие обязанности  выполняет дома.

**«Благородные поступки»**

Цель: Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.  
Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков. ​Ход игры: Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и  мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки  мяч одному из игроков, тот  называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

**«Вежливые слова»**

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.  
Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого,  ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.  
Ход игры: Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

**«Назови кто»**

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ (Путин).  
Материал: портреты известных соотечественников.  
Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

**«Наш  город»**

Цель: Закрепить знания детей о своем городе, о зданиях, построенных  в ближайшем окружении детсада.  
Материал: фотографии и иллюстрации.  
Ход работы: По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают  о своем поселке, об зданиях,  построенных  в ближайшем окружении дет.сада.

**«Моих родителей зовут…»**

Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек.  
Материал: семейные фотоальбомы.  
Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

**«Кто и в какой стране живет?»​**

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.  
Материал: картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. Развитие речи, логического мышления, формирование умения употреблять суффикс -ец  
Ход: Воспитатель показывает изображения и просит определить из какойстраны этот человек и как его назовут (Китай-китаец, Африка-африканец…)

**«У кого какой домик »**

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища  
Материал: картинки и иллюстрации с изображением жилища животных.  
 Ход игры: Медведю – берлоге; Белке – дупло

**«Назови ласково»**

Цель: совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова. Знакомить с разными именами.  
Ход игры: Миша — Мишенька, Даша — Дашенька, Дашуля….

**«Кому что нужно для работы?»**

Цель: Формировать умение употреблять винительный  и дательный  падеж  существительных. Развивать речь, логическое мышление память. Закреплять знания о профессиях людей.  
Материал: карточки с изображением людей разных профессий.  
Ход игры: Повару — поварешка.

**«Отгадывание и толкование загадок об Армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире»**

Цель: знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравственно-патриотическую тему.  
Материал: загадки и картинки с отгадками.  
Ход игры: воспитатель загадывает, дети отгадывают загадку.

**«Отгадай профессию»**

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.  
Материал: карточки с изображением людей разных профессий.  
Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

**«Кто что делает?»**

Цель: формировать навык  на подбор глаголов к существительным, развивать речь, логическое мышление, память.  
Материал: карточки с изображением людей разных профессий.  
Ход игры: Повар — варит, жарит и т. д.

**Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?»**

Задачи: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение;   
воспитывать гордость за нашу Отчизну.  
Ход игры: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию.   
Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет

**Дидактическая игра «Кто защищает наши границы»**

Задачи: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.  
Ход игры: На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

**Дидактическая игра «Отгадай военную профессию»**

Задачи: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.  
Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

**Дидактическая игра «Соберём картинку»**

Задачи: Закрепить знания детей о военном транспорте; развивать мелкую моторику рук; воспитывать гордость за нашу Армию.  
Ход игры: Детям предлагаются разрезные картинки танка, военного самолёта, военного вертолёта, военного катера, подводной лодки, военной машины.  
Предложить собрать из частей целое изображение.   
Варианты игры: дети собирают из частей целое изображение в паре, составляют целое из частей на время, на скорость.