**МБДОУ ЦРР д/с№3 «Берёзка».**

**Г. Новопавловск.**

**Семинар-практикум**

**«По формированию элементарных математических**

**представлений детей дошкольного возраста через**

**игровую деятельность».**

**Подготовила:**

**Гайчук Л.Н.**

2022г.

.

**Слайд:2**

**Цель**:

Повышение профессионального мастерства педагогов, в процессе активного педагогического общения.

Задачи:

Способствовать совершенствованию педагогического мастерства воспитателей в подготовке и проведении непосредственно образовательной деятельности с детьми и использование дидактических игр по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

**План:**

 Презентация

 Вопросы

 Проблемные ситуации

Оборудование:

Мультимедийная установка, мольберт с магнитами, мяч, листы бумаги, ручки, геометрические фигуры, картинка- петух.

**Ход:**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Тема семинара-практикума «Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста через дидактическую игру.» Предлагаю начать Упражнением « Пожелание друг другу».

А начнем мы работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Оно должно быть коротким, желательно, в одно- два слова. Вы передаете мяч друг, другу и одновременно говорите пожелание. Тот, кому передали мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

**Актуальность проблемы :**

Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, лучше подготовлен к школе. Главная форма организации – игра. Игра способствует умственному развитию дошкольника.

Слайд:3

Как считал Сухомлинский В.А “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью и детский сад выполняет важную функцию.

Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось показать роль игры как средство формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста. Игры с математическим содержанием развивают логическое мышление, познавательные интересы, творческие способности, речь, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей. Современные психологи (А. А. Венгер, С. П. Проскура и др.) считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников.

Многие видные психологи и педагоги (П.Я. Гальперин, Т.В. Тарунтаева) считают, что формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений, осознанно овладеть навыками счета, измерения, приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях.

А как сделать, чтобы дети во время НОД были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т. д. (В этом нам помогают дидактические игры) .

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач.

Дидактическая игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки.

Слайд 4

Игра — это своеобразное отношение к действительности, которое характеризуется созданием мнимых ситуаций или переносом свойств одних предметов на другие, - дает возможность правильно решить вопрос об игре в раннем детстве.

Слайд.5

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1.Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.

3.Все психологические новообразования берут начало в игре.

4.Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.

5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Слайд.6

Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Что же нужно для того, чтобы и воспитателям, и детям было интересно на занятие? Об этом мы сегодня и поговорим.

Слайд:7

Цель математического развития дошкольников

• Всестороннее развитие личности ребенка.

• Подготовка к успешному обучению в школе.

• Коррекционно-воспитательная работа.

Задачи математического развития дошкольников :

1. Формирование системы элементарных математических представлений.

2. Формирование предпосылок математического мышления.

3. Формирование сенсорных процессов и способностей.

4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.

5. Формирование начальных форм учебной деятельности*.*

***А т е п е р ь , у в а ж а е м ы е кол л е г и , п р е д л а гаю В а м с т а т ь непосредственными участниками процесса. Делимся на 2команды, (команды, придумывают свое названия) .***

***1 задание .***

***Каждой команде предлагается написать на листочке проблемы, с которыми они сталкиваются в работе по ФЭМП у своих воспитанников (после зачитываются проблемы).***

Каждой команде по очереди задается вопрос, за правильный ответ команде дается фишка, в конце семинара фишки подсчитываются, выигрывает та команда у которой больше фишек.

**2 задание.**

**Вопросы :**

**1. Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП?**

Принцип наглядности Я.А. Коменский называл "золотым правилом" дидактики, согласно которому в обучении необходимо использовать все органы чувств человека. Он отмечал, что "если мы намерены насаждать в учащихся истинные и достоверные знания, то мы вообще должны стремиться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности".

**Принципы обучения математике:**

• Сознательность и активность.

•Наглядность.

•Деятельностный подход.

• Систематичность и последовательность.

•Прочность.

•Постоянная повторяемость.

•Научность.

•Доступность.

• Связь с жизнью.

•Развивающее обучение.

•Индивидуальный и дифференцированный подход.

•Коррекционная направленность и др.

**2. Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?**

1 «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.

2. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

3. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

4. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица,

ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

5.«Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

**3. В формировании элементарных математических представлений ведущим методом является?**

 **практический метод.**

**4. Перечислите методы обучения, используемые по ФЭМП детей?**

В процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников педагог использует разнообразные методы обучения:

**Практические.**

МНОГО раздаточного материала для самостоятельной деятельности, + 1 ребёнок у доски; разнообразные формы организации детей на занятии (индивидуально, в парах, подгруппой и т.д.)

А.Нивен говорил: «Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед». Ребёнок постоянно должен ДЕЙСТВОВАТЬ!

**Наглядные:**

ВЕСЬ материал (и раздаточный, и демонстрационный) должен быть ярким, красивым, качественным, привлекательным.     Всё занятие строится на наглядности!

* Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал
* Материал должен быть различным на каждом занятии.
* Демонстрационный и раздаточный материал должны быть идентичными
* Материал должен быть понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой).
* Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т. д.)
* И демонстрационный, и раздаточный материал должен отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно детьми усваиваются знания.

**Словесные методы:**

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

- в старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Почему? Для чего? Зачем?

Так же используются:

- разъяснения (как выполнить данную задачу),

- указания воспитателя (в основном с детьми),

- план действий старшего дошкольного возраста.

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

**Образец речи воспитателя** – основной приём.

**Сопряжённая речь** – воспитатель говорит вместе с ребёнком.

**Отражённая речь** – ребёнок повторяет речь воспитателя.

**Многократное упражнение детей.**

Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной (меньше “воды”). В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

По мере овладения детьми теми или иными навыками, возрастает роль словесных указаний.

Воспитатель учит детей ДЕЙСТВОВАТЬ, но необходимо при этом ПРОГОВАРИВАТЬ действия.

Дети должны говорить, ЧТО и КАК они делают.

Дети старшего возраста должны приучаться планировать свои действия в устной форме.

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Отсюда следует, что грамотная речь педагога - один из важнейших компонентов успешного занятия по ФЭМП

Словесная игра- **Упражнение «Рассмотри картинку» (изображение петуха)**

Про что можно сказать:

- У петуха ОДНА….. *(голова, борода)*

- ОДИН…. (*клюв, хвост, гребешок*)

- ДВА… *(крыла, глаза)*

- ДВЕ… *(ноги, шпоры)*

- МНОГО…. *(перьев)*

Для выполнения следующих заданий предлагаем разделиться на 2 команды.

**2*.*Согласовать словосочетание « весёлая математика» с числительными 3, 5, 8.**

**3. Просклонять одно словосочетание, используя числительное 2.**

**И.п.**

**Р.п.**

**Д.п.**

**В.п.**

**ТВ.п.**

**П.п**

**Интеграция математики**

А как можно объединить ФЭМП и художественно-эстетическое развитие? *(Нарисовать цифру, вылепить её, вырезать геометрические фигуры и выложить какой-либо орнамент.*

А интеграция ФЭМП с музыкальными занятиями? А с физкультурными? *(ответы педагогов)*

Предлагаем провести  физминутку «Хитрый счёт».

*Считаем до 10, но:*

*- цифру 3 не произносим, а говорим 3 раза слово «мяу»,*

*- вместо 5 – 5 раз хлопаем*;

*- вместо 8 – 8 раз топаем*;

*- вместо 10 – поднимаем руки вверх и кричим «Ура!» (можно 2-3 раза с ускорением)*.

Сложно было? Сложно. Можно такие упражнения проводить с детьми?

**Игровые методы.**Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи.

Практическим и игровым методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребѐнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Древняя пословица гласит: «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю».

**5 . Дидактические игры в педагогическом процессе играют двоякую роль.**

**Скажите какую?**

во-первых, они являются методом обучения

во-вторых,- самостоятельной игровой деятельностью.

В качестве первого они широко используются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с живой природой, по формированию элементарных математических представлений, развитию речи в целях обучения детей определенным способам умственных действий, систематизации, уточнения и закрепления знаний.

Как самостоятельная игровая деятельность они проводятся во вне учебное время.

В обоих случаях педагог руководит дидактическими играми, но роль различна. Если на занятиях он учит детей, как надо играть, знакомит с правилами и игровыми действиями, то в самостоятельных играх воспитанников он участвует в качестве партнера или арбитра, следит за их взаимоотношениями, оценивает

поведение.

**6.Что входит в структуру дидактической игры.**

К основным компонентам относятся:

•дидактическая задача

•игровые действия

•игровые правила,

•результат и дидактический материал.

К дополнительным компонентам:

• сюжет

•роль.

**7.Назовите виды дидактических игр:**

1.Игры с предметами (игрушками).

2.Настольно-печатные игры.

3.Словесные игры.

Игры с предметами- основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки,

веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись» , «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.

Настольно - печатные игры–это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки". С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля. Словесные игры – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

**8. Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы. Назовите их .**

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествие во времени

3. Игры на ориентирование в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

**Задание 3**

**Отгадайте по картинкам пословицы. Та команда которая первая, зазвонит в колокольчик, получает фишку.**

** Слайд8**

Два сапога пара

 Лук от семи недуг.

 Ноль без палочки

 Семь раз отмерь – один отрежь.

 Слайд8

: Один в поле не воин.

 За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

 Одна голова хорошо, а две – лучше

 Палка о двух концах.

 Слайд9:Семь пятниц на неделе

 Убить двух зайцев.

 Один – за всех, все – за одного.

 Как две капли воды.

**4 задание**

Участникам предлагаются педагогические ситуации.

1) В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик. Вызванный ребенок так считал: "Елочка одна, грибок один и еще кубик один”. На вопрос "сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.

Вопросы:

1. Правильно ли считал ребенок?

2. Усвоил ли он счет до пяти?

3. Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счѐта игрушки?

4. В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек?

2) Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивает детей: "Сколько у меня машин?”. Дети отвечают: "Много”.

Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: "Сколько я тебе дала машин?”. Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем?

3. Как нужно правильно организовать это занятие?

4. Что делать, если ребенок отвечает неправильно?

(Ответ:В младших группах необходимо исправить, попросить повторить правильный ответ и похвалить. В старших — можно сделать замечание, и похвалить правильно ответившего).

**Рефлексия, с помощь приема «Мясорубка, корзина, чемодан».**

 Если информация пригодится в дальнейшем, прикрепите стикер к чемодану

 Если вам необходимо время для осмысления и переработки новых знаний, то стикер прикрепите к мясорубке.

 Коллеги если вы посчитали, что информация вам не пригодится в будущем, то стикер прикрепите к «мусорной корзине» .