**Август 2022**

**Выступление воспитателя Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка – детский сад №3 «Березка» города Новопавловска**

**Гайчук Л.Н.**

**Мастер-класс для воспитателей .**

**«Волшебная полянка.»**

**Организация игр и экспериментирование на прогулке в летний период»**

**Цель:**повысить уровень профессиональной компетенции воспитателей по вопросам организации разных видов игр в летний период.

**Задачи:**

• вовлечь педагогов в совместное проведение игр и экспериментов, знакомящих дошкольников с разными свойствами предметов.

• воспитывать у педагогов интерес к экспериментально – исследовательской деятельности.

• развивать познавательный интерес к окружающему миру, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

**Материалы и оборудование:**мыльные пузыри, скотч, дуршлаг, хлопушки, карандаши, шнурки, формочка для льда, зубочистки, водяная мельница, водяной пистолет, брызгалки, мишени, бумажные тарелки, палочки, 2 корзины, 2 полотенца, покрывало, мешок, деревянные спилы.

Лето – самая любимая пора всех детей, ведь в теплую погоду можно практически целый день проводить на улице.

Одним из важнейших вопросов в работе дошкольного учреждения в летний период является организация досуга детей. Однако привычные игры детям быстро надоедают.

Сегодня я хотела бы показать интересные и необычные игры, которые можно поиграть с детьми летом на полянке.

**Рыбалка:**

Данная игра доставит детям радость *«общения»* с водой, будет способствовать релаксации, с другой стороны, может помочь решить некоторые образовательные и воспитательные задачи.

Задачи:

Образовательная: знакомить детей со свойствами воды, с понятием *«один»*, *«много»*, *«ни одного»*, познакомить с частями тела рыбки; учить отвечать на вопросы воспитателя предложением из 2-3 слов.

Развивающая: развить координацию движений рук, развить волевые качества личности *(терпение, усидчивость, настойчивость)*.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: низкий столик, таз с тёплой водой, пластмассовые рыбки по количеству детей, несколько игрушечных удочек с магнитом либо с крючком.

Организация **занятия** : дети сидят на стульчиках, рукава засучены.

Ход занятия:

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

Раз, два, три – на место проходи.

Дети стоят вокруг стола

- Ребята, я вам сейчас прочитаю загадку, а вы посмотрите на картинку, и скажите, кто живет в воде?

В воде мы живем,

без воды пропадем.

- Рыбки.

***Водяная мельница:***

Это безусловный хит, но тут нужно, во-первых, иметь в садике саму мельницу, а во-вторых, от неё очень много брызг, поэтому день должен быть ну очень жарким, чтобы дети успели высохнуть и не успели подхватить насморк.

***Ледяные кораблики.***

Замораживаем воду в формочках для льда, предварительно закрепляя зубочистку в них более или менее вертикально при помощи пластилина, на готовый кораблик прицепляем парус из бумаги - и вперёд!

Детям нравится и просто рассматривать такие кораблики, трогать их, чувствуя, как они холодят ладошки в жаркий день. И запускать их в воду, можно дуть на парус, чтобы кораблик плыл к другому берегу, а можно делать лёгкие волны прямо руками (и сразу узнавать, что, если волны слишком сильные - кораблик может пойти ко дну).

***Водяной лабиринт*** .

Изготовить его можно из разных материалов (пластиковые бутылки, крышки, старые шланги и баночки - можно использовать все что есть под рукой) при помощи его можно поэкспериментировать, как льется вода из одной емкости в другую.

**Кто самый меткий.**

В этой игре раздаются детям водяные пистолеты и брызгалки. Нужно попасть в цель. «Раз, два, три попади!» Дети, которые играли водяными пистолетами, меняются с теми, кто играл брызгалками. Можно выяснить из чего легче стрелять из брызгалки или из водяного пистолета.

**Игры – эксперименты.**  
В ходе экспериментальной деятельности ребенка мы искусственно создаем ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта, во время которого он учится анализировать, совершать какие-то небольшие умозаключения, чем, в свою очередь, стимулирует развитие речи.  
1. Дайте детям по маленькой бутылочке с узким и широким горлышком и попросите опустить в воду, пусть они наблюдают, как туда затекает вода, где это происходит быстрее, а где медленнее.  
2. Игра «Тонет – не тонет». Вам потребуется таз с водой. Подайте ребенку коробку с разными предметами и предложите бросать в воду по одной. Побеседуйте, почему одни предметы тонут, а другие остаются на поверхности.  
3.Предложите детям бросать камушки в миску, почти заполненную водой. Задайте им вопрос: «Вытечет ли вода из миски, если туда набросать камней».  
4.Еще один интересный эксперимент: дайте ребенку 2 миски, в одну из них налейте воды, а вторую оставьте пустой. Предложите ребенку губкой «перенести» воду из одной миски в другую. Другой вариант: используйте вместо губки деревянную ложку.  
Подводя итог статьи, можно с полной уверенностью говорить о том, что игры с водой и песком оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия ребенка. Они помогают создать хорошее настроение, повышают жизненный тонус, снимают напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, а также помогают накапливать жизненный опыт и развивают познавательную сферу ребенка.

В летних играх можно использовать мыльные пузыри.

***Надувание мыльных пузырей.***

Такая игра будет, не только полезна, но и доставит массу удовольствия! Надувая пузыри, дети тренируют легкие. Кроме того, дуть в одну сторону не такое уж легкое задание! А если еще надувать разными приспособлениями, это еще интереснее. Взять несколько трубочек для коктейлей и скрепить их скотчем. Если дуть в них резко и сильно, получаются тысячи малюсеньких пузырьков, если дуть помедленнее, то получаются пузыри покрупнее. Трубочки можно сделать покороче и подлиннее, потолще и потоньше, чтобы ребята могли экспериментировать. Пузыри можно надувать с помощью воронки, дуршлага, хлопушки. Для запуска гигантских пузырей можно сделать такое приспособление: к двум карандашам привязать длинный шнурок. Когда держишь в обеих руках карандаши, то шнурок образует подобие треугольника. Дальше все просто: или дуете или плавно ведете руки в сторону, а ветер делает всю работу за вас.

***Поймай пузырь.***

В этой игре, например, мальчикам раздаются мыльные пузыри, они их выдувают, а девочки стараются поймать. Потом меняются.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот какие – посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные.

Как бы нам их поймать

На ладошке подержать.»

**Игры с песком:**   
По-скольку сегодня мы говорим о младшем и среднем дошкольном возрасте, то со сложными сюжетами лучше немного повременить, а начать со *знакомства с песком и водой*.  
1.Для начала детям предлагается потрогать песок, пропустить его сквозь пальцы, сдуть с ладошки, рассмотреть песчинки, захватить песок в кулачки и выпустить из руки, как водичку.  
2.Потрогать сухой песочек, а затем влажный, предварительно полив его из маленькой леечки. Обратить внимание на то, что сухой песочек сыплется из руки, а влажный нет; сухой песочек светлый, а влажный темный.  
**Игра «Отпечатки»**  
Цель: получение первого чувственного опыта.  
1.На ровной поверхности песка взрослый и ребенок оставляют следы рук, пальчиков, ног, коленок. В процессе игры можно сравнить отпечатки взрослого и ребенка, вложить руку ребенка в отпечаток взрослого.

2.На ровной поверхности взрослый и ребенок оставляют отпечатки разных предметов: ведерка, лопатки, палочки, листочка и т.д. Когда отпечатков становится много, ребенок должен угадать, какому предмету принадлежит тот или иной отпечаток.  
3.Создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, стопами ног всевозможные причудливые узоры на поверхности песка и попытаться найти сходство полученных узоров с какими-либо объектами окружающего мира (цветочком, солнышком, травинкой, деревом и пр.);  
**Игра «Найди игрушку»**  
Цель: развитие тактильных ощущений  
1.Взрослый показывает игрушки, которые будет использовать в игре. Далее просит ребенка отвернуться и прячет игрушки в песок. Ребенок поворачивается и отыскивает все игрушки.  
2.Взрослый показывает игрушки ребенку, прячет их, а затем просит найти определенную игрушку, ощупывая игрушки под песком. В этой игре можно использовать игрушки – геометрические фигуры.  
3.Взрослый и ребенок меняются ролями.  
**Игра «Я рисую на песке»**  
Цель: развитие крупной и мелкой моторики, развитие речи.  
1.Ребенок рисует пальчиками или палочкой солнышко, тучку, домик, человечка. Все рисунки можно объединить в один сюжет и придумать маленький рассказ.  
2.Конкурс «Песочных картин», при этом разрешается украшать свои произведения камушками, палочками, листочками и другим бросовым материалом.  
**Игра «Напои песочек»**  
Цель: развитие интереса к работе с песком, опытам.  
Сухой песок хорошо впитывает воду, моим ребяткам очень нравится эта игра. Мы проводим ее и на улице и в кабинете. Предложите детям отсыпать из сухого песка большую горку, сделать кулачком углубление в верхней части горки и аккуратненько вливать туда воду тонкой струйкой. В горке образуется еще одно углубление, вода в нем похожа на озерко, которое постепенно впитывается в берега.

**Игра «Маленький повар».**  
Цель: развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.  
Увлажните песок при помощи лейки. Предложите ребенку вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: пирожки, рогалики, пирожные, тортики. Выпечку можно украсить. Пусть дети угостят кукол, игрушечных зверей. Для этой игры можно использовать формочки.  
**Игра «Ситечко»**  
Цель: знакомство с понятиями быстро – медленно, развитие сообразительности.  
Для проведения этой игры Вам потребуется сухой песок.  
1.Предложите ребенку насыпать в ситечко песок и дайте посмотреть, как он высыпается. Дети это могут делать бесконечно.  
2.Предложите ребенку перемешать песок с игрушками, камешками, веточками, а затем достать все, что оказалось в песке при помощи ситечка. Наберите в ситечко песок с игрушками и поднимите, песочек высыплется, а игрушки останутся. На эту тему можно побеседовать (почему песочек убежал, а игрушки остались)  
3.Предложите высыпать через ситечко сухой песок, а затем увлажненный. Побеседуйте о том, почему сухой песочек пробежал через ситечко, а сырой нет.  
4.Подобные игры можно провести с воронкой. Можно взять 2 воронки: одну большую, другую маленькую и ставить опыты, из какой воронки песочек «выбежит» быстрее.  
**Игра «Туннель»**  
Цель: развитие крупной и мелкой моторики.  
Дети строят из влажного песка горку, уплотняют ее, а затем делают подкоп с 2-х сторон так, чтобы образовался вход и выход. Через тоннель дети могут провозить маленькие машинки или поезда. Кстати, для поезда можно сделать «железную дорогу» из палочек.  
**Игра «А у нас сегодня праздник»**  
Цель: создание эмоционально положительной атмосферы, обучение построению небольшого сюжета.  
Дети используют в игре кукол, фигурки животных, разную мелочь для праздника. Попробуйте поиграть с ними в такую игру: дети и животные собрались на праздник. Часть детей собирает игрушечных друзей на праздник, усаживают их в машинки и везут на праздник. Часть детей занимается подготовкой места для праздника: украшают его, пекут пироги, раскладывают по тарелочкам, потом встречают

***«Клад»* .**

Цель: **воспитывать** стремление выполнять игровые действия, добиваясь результата. Дети с удовольствием играют с песком. Усложнить игры с песком можно, добавив в них игровые задачи .

**Игра с камешками:**

***«Рисуем по силуэту камешками.»***

Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, логического мышления, воображения; **воспитывать** дружеские взаимоотношения, умение действовать сообща. Дети очень любят собирать камни. Наберите камней **разного** цвета и размера в ведро, высыпьте их в миску с водичкой и помойте. Когда вы помыли камешки, можно начинать с ними играть. Можно класть камни в ведро и переносить их в какое-то место, можно делать это с помощью лопатки или чашечки. Можно обложить камешками цветочную клумбу, или дерево. Можно нарисовать на земле палочкой какую-то фигуру, и по контуру выкладывать камни.

***Деревянный конструктор.***

Из напиленных стволов небольших деревьев получится замечательный строительный конструктор! Развивает мелкую моторику у ребенка и абсолютно безопасен, дети с огромным удовольствием изучают рисунок на дереве, ведь на каждом он свой, так же, как и цвет дерева. Детки с удовольствием строят из спилов городки и разные сооружения.

Хранить такой конструктор удобно в мешке.

***Браслетик из скотча.***

Всё очень просто: берётся широкий скотч (можно двусторонний, прилепляется на руку ребенку липкой стороной вверх, а потом предлагаю ребёнку внимательно смотреть вокруг, собирать то, что понравится, и приклеивать себе на ручку. Обязательно сказать детям, что не трогаем насекомых и не рвем цветочки и листочки, а собираем то, что лежит на земле.

***В поисках цвета.***

Необходимо взять контейнер из-под яиц, вложите в каждую ячейку бумажку разного цвета. Задача ребенка – найти на участке предмет, соответствующий цвету каждой ячейки. Эта увлекательная игра поможет детям закрепить свои знания цветовой гаммы и будет просто интересно выполнять задание!

***Рефлексия.***

***Уважаемые коллеги, прошу вас оценить мой мастер-класс. У вас на столе лежат картинки: мясорубка, чемодан, мусорное ведро.***

***Выберите, то, что вы считаете нужным: если вам всё понравилось и вы это будете применять- возьмите-чемодан. Если информацию нужно переработать- возьмите-мясорубку; если вам ничего не понравилось- возьмите мусорную корзину.***

На самом деле вариантов летних игр с детьми очень много, просто подключите свою фантазию, и каждый день лета будет праздником для вас и ваших детей.

Такой отдых летом укрепит иммунитет и позволит набраться сил.







